

Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 5 классе

МБОУ СОШ с. Первомайское

Русский язык

Дата проведения – 16.03.22г

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 45

Время выполнения – 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Таблица результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Клас с	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Качество
5	24	22	-	6	12	4	82%	27

№ зада ния	Что проверяет задание	Справилось	Не справилось
1.1	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм, соблюдая при письме изученные орфографические правила.	14 уч. / 64 %	8уч. / 36 %
1.2	Проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме пунктуационные правила.	12 уч. / 55 %	10уч./45 %
1.3	Проверяет правильность списывания текста. Успешное выполнение задания 1 предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).	19 уч./86 %	3 уч./ 14%
2.1	Фонетический разбор направлен на проверку умения проводить фонетический анализ слова	10 уч./ 45 %	12 уч./55 %
2.2	Морфемный разбор направлен на проверку умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	16 уч./ 73 %	6 уч./ 27%
2.3	Морфологический разбор проверяет умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	15 уч./ 68%	7 уч./ 32%
2.4	Синтаксический разбор направлен на проверку умения анализировать предложение с точки зрения его	17 уч./ 77%	5 уч./ 23%

	структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности		
3	Проверяет умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	18 уч./ 82%	4 уч./ 18%
4.1	Проверяет умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении	15 уч./ 68%	7 уч./ 32%
4.2	Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	9 уч./ 41%	13 уч./ 59%
5.1	Проверяет умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма	16 уч./ 73%	6 уч./ 27%
5.2	Универсальные учебные действия: познавательные-преобразовывать предложение в графическую схему	10 уч./ 45%	12 уч./ 55%
6.1	Проверяет умение обучающихся опознавать обращение	12 уч./ 55%	10 уч./45%
6.2	Умение объяснять выбор постановки знаков препинания	12 уч./ 55 %	10 уч./45 %
7.1	Проверяет учебно-языковое опознавательное умение обучающихся опознавать сложное предложение	11 уч./50%	11 уч./50%
7.2	Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания.	8 уч./36%	14 уч./64 %
8	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	12 уч./ 55%	10 уч./45%
9	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	13 уч./ 59%	9уч./ 41%
10	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	12уч./55%	10 уч./45%
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	13уч./ 59%	9уч./ 41%
12	Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в	19уч./86%	3уч./ 14%

содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).		
--	--	--

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 82 %

64% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий.

Более успешно выполнены учащимися задания:

1.3 - правильность списывания текста (86%); 2.2 - морфемный разбор (73%);

2.4 - синтаксический разбор (77%); 3 – орфоэпические нормы (82%);

5.1- умение опознавать прямую речь и слова автора и применять синтаксическое знание в практике правописания (73%); 12 - умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст(86%)

Наибольшие затруднения вызвали задания:

2.1- фонетический анализ слова(45%);

4.2- определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи (41%);

5.2 - преобразовывать предложение с прямой речью в графическую схему (45%);

7.1 - умение обучающихся опознавать сложное предложение (50%);

7.2 – умение объяснять выбор написания (36%)

8- формулировать основную мысль текста в письменной форме (55%);

10- определение типов речи (55%).

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися были допущены ошибки по следующим темам: «Гласные и согласные звуки», «Части речи», «Предложения простые и сложные», «Основная мысль текста», «Типы речи»

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в особом внимании – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительной динамики и стабильности необходимо:

- провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР - 2022
- организовать сопутствующее повторение тем: «Гласные и согласные звуки», «Части речи», «Предложения простые и сложные», «Основная мысль текста», «Типы речи» и др.;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- использовать задания, направленные на развитие умения определять, соблюдая при письме, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Учитель: Коневец Л.Н.

АНАЛИЗ ВПР биология 2022

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Биология 5 класс

Выполнения-21.03.2022

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	22	1(4,5%)	4(18,1%)	13(59%)	4(18,1%)	81,8%	22,7%

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п. (см. описание работы-п. 8 типы заданий, сценарии выполнения заданий)	справилось\%	Не справилось\%
1	выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:		
1.1	проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	2б-5ч,100%	0б-0ч,0%
1.2	проверяет умение сравнивать объекты и находить различия	2б-5ч,22,7% 1б-6ч,27,2%	0б-11ч,50%
1.3	контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	2б-4ч(18,1%) 1б-8ч,(36,3%)	0б-10ч,45,4%
2	проверяет умение по описанию биологического явления		
2.1	определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	1б-19ч,86,3%	0б-3ч,13,6%
2.2		1б-16ч,72,7%	0б-6ч,27,2%
3	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях		
3.1		2б-3ч,13,6% 1б-13ч,59%	0б-6ч,27,2%
3.2		1б-9ч,40,9%	0б-13ч,59%
4	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	3б-7ч,31,8% 2б-12ч,54,5% 1б-3ч,13,6%	0б-0ч,0%

5	проверяет умение систематизировать животных и растения.	2б-10ч,45,4% 1б-5ч,22,7%	0б-7ч,31,8%
6.1	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)	1б-11ч,50%	0б-11ч,50%
6.2	направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	1б-9ч,40,9%	0б-13ч,59%
7.1	проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	2б-0ч,0% 1б-6ч,27,2%	0 б-16ч,72,6%
7.2	проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	3б-3ч,13,6% 2б-4ч,18,1% 1б-7ч,31,8%	0б-8 ч,36,3%
8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	2б-13ч,59% 1б-0ч,0%	0б-5ч,20,8%
9	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	2б-7ч,31,8% 1б-11ч,50%	0б-4ч,18,1%
10	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний	3б-2ч,9% 2б-11ч,50% 1б-2ч,9%	0б-7ч,31,8%

Выводы: Анализ результатов ВПР по биологии показал, что большая часть учащихся справилась с работой - выполнение – 81,8 %.

100% обучающихся определяют на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№2 -умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

№4- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

№9- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания

1.2.- проверяет умение сравнивать объекты и находить различия(50%)

1.3-контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак(45,4%)

3.2- контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях(59%)

6.1- проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) (50%)

6.2- проверка умения делать выводы на основании проведенного анализа(59%)

7.1- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации (72,6%)

По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучение тем: царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета, достижения положительных результатов, стабильности знаний необходимо:

-провести работу над типичными ошибками, допущенными обучающимися при выполнении ВПР 2022

- организовать сопутствующее повторение тем царства живой природы; основные свойства живого, среды обитания живых организмов.

-использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности

-продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов,обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

Учитель Кондрашева И.А.

АНАЛИЗ ВПР 2022

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе история

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	23	2	11	10	0	100%	56.5

№ задания	что проверяет, контролирует и т.п. (см. описание работы-п. 8 типы заданий, сценарии выполнения заданий)	справилось\%	Не справилось/%
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3ч (26)/13% 16 ч(16) 69.5%	17.3%
2	умения работать с письменными историческими источниками.	12ч/52%	48%
3	нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)	7ч.(36)/30.4% 9ч (26)/39% 5ч(16)/21.7	8.9%
4	нацелено на проверку знания исторических фактов и умения	8 ч.(36)/34.7%	13.2%

	излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.	7ч(26)\30.4% 5ч(16)\21.7%	
5	нацелено на проверку умения работать с исторической картой	20ч\87%	13%
6.	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.	4ч(26)/17.4% 11ч.(16)\47.8%	34.8%
7.	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.	1 ч.(36)/4.3% 8ч(26)\34.8% 4ч(16)\17.4%	43.5%

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2(48%), 7(43.5%). По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки:

- умения работать с письменными историческими источниками.
- во владении простейшими приёмами аргументации исторических процессов;
- в проверке знаний причин и следствий и умении формулировать положения
- мало знаний о подвигах и событиях Великой Отечественной войны.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Учитель Аношко О.Н

2021-2022 уч год.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	24	23	2	5	12	4	82,6	30,4

№ задания	Что проверяет, контролирует	справилось %	Не справилось %
1	Делимость чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	95,7	4,3
2	Обыкновенная дробь. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	95,7	4,3
3	Десятичная дробь. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	91,3	8,7
4	Умение находить часть числа и число по его части	43,5	56,5
5	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	91,3	8,7
6	Умение решать задачи практического содержания.	78,3	21,7
7	Умение решать несложные задачи практического содержания.	73,9	26,1

8	Умения решать текстовые задачи на проценты. Находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	30,4	69,6
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.	47,8	52,2
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	73,9	26,1
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в диаграммах.	78,3	21,7
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	34,8	65,2
12(1)	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	21,7	78,3
12(2)	Проверка навыков геометрических построений.	0	100
13	Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	4,3	95,7
14	Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Умение решать задачи повышенной сложности.	0	100

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания №8(69,6%), №11(2)(65,2%), №12(1)(78,3%), №12(2)(100%), №13(95,7), №14(100%). По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем: «Решение задач практического содержания», «Умения решать текстовые задачи на

проценты»(тема будет рассмотрена только в 6 классе), «Решения задач практического характера». «Проверка навыков геометрических построений». «Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда».

Рекомендации: проработать темы, по которым было допущено больше всего ошибок, продолжить работу с неуспевающими. Больше внимания уделять логическим задачам повышенного уровня.

Учитель Трофимова И.Н.