

## Анализ ВПР по математике в 4 «Б» классе (Н.В.Ухаботина)

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
18 чел	17 чел (1 отсутствовал по болезни)

#### 2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (15-20 баллов)	«4» (10 – 14 баллов)	«3» (6 -9 баллов)	«2» (0 - 5 баллов)	Средний балл	Качество знаний
17	7 чел – 41%	5 чел – 29 %	4 чел – 24%	1 чел – 6%	4	76%

### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по математике

#### 1. Работа состояла из 12 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	15ч-88%	2ч-12%
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	13ч-76%	4ч-24%

3	умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1б-5ч(29%) 2б-9ч(53%)	3ч-18%
4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	9ч-53%	8ч-47%
5	умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	5(1)-14ч(82%) 5(2)-12ч(71%)	5(1)-3ч(18%) 5(2)-5ч(29%)
6	умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	6(1)-14ч(82%) 6(2)-12ч(71%)	6(1)-3ч(18%) 6(2)-5 ч(29%)
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).	11ч-65%	6ч-35%
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия	2 б-8ч(47%) 1 б-3ч(18%)	6ч-35%
9	умение интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы)	9(1)-12ч(71%) 9(2)-5ч(29%)	9(1)-5ч(29%) 9(2)-12ч(71%)
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	1б-4ч(24%) 2б-10ч(58%)	3ч-18%
11	овладение основами пространственного воображения	1б-2ч(12%) 2б-14ч(82%)	1ч-6%
12	умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.	7ч-42%	10ч-58%

### **Допущены ошибки:**

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия
- умение извлекать и интерпретировать информацию (умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы)

### **Вывод:**

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать текстовые задачи в три-четыре действия
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

### **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- повышать умение работать с единицами времени
- повышать умение работать с текстовыми задачами
- развивать образное и логическое мышление младших школьников посредством решения логических задач
- повышать умение работать с информацией, представленной в виде текста, а также в схематическом виде

## Анализ ВПР по окружающему миру в 4 «Б» классе (Н.В.Ухаботина)

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
18 чел	18 чел

#### 2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (27 – 32 балла)	«4» ( 18 – 26 баллов)	«3» (8 - 17 баллов)	«2» (0 - 7 баллов)	Средний балл	Качество знаний
18	1 ч – 6%	11 чел – 61%	6 чел – 33 %	-	3,7	67%

### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по окружающему миру

#### 1. Работа состояла из 2 частей (10 заданий)

	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства	1 б-3чел(17%) 2 б-14 ч (77%)	1 ч – 6%
2	умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)	2б-12ч(67%) 1б- 3ч(17%)	3чел-16%
3	сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями	3(1)-15ч (84%)	3(1)-3 ч(16%) 3(2)-3ч(16%)

		3(2)-1 б(1 ч-6%), 2 б(14 ч-77%) 3(3)-3б(9ч-50%), 2б(1ч-6%), 1 б-4 ч(22%)	3(3)-3ч(16%)
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	2б-12ч(67%) 1б-5ч(27%)	1чел-6%
5	освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	11 чел – 61%	7 ч – 39%
6	умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения	6(1)-17ч(94%) 6(2)-6ч(33%) 6(3)-5 ч(28%)	6(1)-1ч(6%) 6(2)-12ч(67%) 6(3)-13ч(72%)
7	способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правила поведения	7(1)-10ч(56%) 7(2)-1 б-16ч-89%	7(1)-8ч-44% 7(2)-2 ч-11%
8	уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	8(1)-16ч(89%) 8(2)-10ч(56%) 8(3)-8ч(44%)	8(1)-2ч(11%) 8(2)-8ч(44%) 8(3)-10ч(56%)
9	понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры ;проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму	9(1)-17ч(94%) 9(2)-15ч(83%) 9(3)-5ч(28%)	9(1)-1 ч(6%) 9(2)-3ч(17%) 9(3)-13ч(72%)
10	знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа	10(1)-2б(11ч-61%), 1б(4ч-22%) 10(2)К1-13ч(72%)	10(1)-3ч(17%) 10(2)К1-5ч(28%) 10(2)К2-3ч(17%) 10(3)К3-12ч(67%)

		10(2)К2- 15ч(83%) 10(3)К3- 6ч(33%)	
--	--	---	--

### **Допущены ошибки:**

- в представлении обучающимися о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них
- в понимании обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры
- в умении обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения
- в сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них
- в знании обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; в умении презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа
- в способности на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения

### **Вывод:**

причиной данных недостатков являются следующие факторы: непрочное усвоение учащимися теоретических сведений по курсу «окружающий мир», недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

### **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- развивать умение письменно выражать мысли
- проводить больше практических занятий с целью закрепления знаний

## Анализ ВПР в 4 «Б» классе (Н.В. Ухаботина)

### I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

#### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
18	18

#### 2. Результаты

Кол-во писавших	«5» (33-38 баллов)	«4» (24-32 балла)	«3» (14 – 23 балла)	«2» (0 - 13 баллов)	Средний балл	Качество знаний
18	1 ч- 6%	9ч – 50%	6 ч - 33%	2ч 11%	3,5	56%

### II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по русскому языку

#### 1. Работа состояла из 2 частей (15 заданий)

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	<b>К1</b> -46(5ч-28%),36(5ч-28%),26(5ч-28%), 16(2ч-11%) <b>К2</b> -36(14ч-78%),26(3ч-17%)	1 чел( 6%)  1 ч (6%)

2	Умение распознавать однородные члены предложения	3б-13ч(72%) 2б-4ч(22%) 1 б-1ч(6%)	-
3	Умение распознавать главные члены предложения, части речи	3(1)-1б(12ч-67%) 3(2)-3б(10ч-56%), 2б(2ч-11%)	6 ч – 33% 6 ч – 33%
4	умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2б-6ч(33%), 1б-6ч(33%)	6ч(33%)
5	Умение классифицировать согласные звуки	15чел – 83%	3чел – 17 %
6	умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2б-9ч(50%), 1б-6ч(33%)	3 чел – 17 %
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3б-5ч(28%), 2б-7ч(39%), 1б-3ч(17%)	3 чел – 17%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2б-10ч(56%), 1б-6ч(33%)	2ч(11%)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	14чел – 78%	4ч(22%)
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	11 чел – 61%	7ч-39%
11	Умение классифицировать слова по составу	2б-8ч(44%), 1б-6ч(33%)	4 чел – 22%
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	12(1)-14ч(78%) 12(2)-2б(5ч-28%), 1б(5ч-28%)	12(1)-4ч(22%) 12(2)-8ч(44%)
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	13(1)-10ч(56%) 13(2)-2б-5ч(28%), 1б-4ч(22%)	13(1)-8ч(44%) 13(2)-9ч(50%)
14	Умение распознавать глаголы в предложении	11 чел – 61%	7ч- 39%



15	Умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15(1)-26(3ч-17%),16(5ч-28%) 15(2)-5 ч- 28%	15(1)-10ч(56%) 15(2)-13ч(72%)
----	--	---	----------------------------------

#### **Допущены ошибки:**

- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)
- учебно-языковые опознавательные и классификационные умения
- уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; анализ структуры слов
- общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (работа с пословицами их смыслом)
- способность строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме
- умение подбирать к слову близкие по значению слова

#### **Вывод:**

причиной данных недостатков являются следующие факторы: отсутствие орфографической зоркости, непрочное усвоение некоторыми учащимися теоретических сведений русского языка, недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике

#### **Поэтому в дальнейшей работе необходимо:**

- формировать навык чтения, контроля и самоконтроля, орфографическую зоркость
- работать с текстом: выделять тему, основную мысль, составлять план текста
- работать с применением правил русского языка на практике